

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий техникум сферы услуг»**

СОГЛАСОВАНО:

Методист ГБПОУ «Донецкий ТСУ»

 Тупикина З.П.
« 08 » « 09 » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «Донецкий ТСУ»

 Яремчук В.В.
« 08 » « 09 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 «Родной (русский) язык»

по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020 г. № 121-НП (в ред. приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80-НП) для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий техникум сферы услуг»

Разработчик: Красулина Татьяна Александровна, преподаватель русского языка ГБПОУ «Донецкий техникум сферы услуг», специалист I квалификационной категории

Рецензенты:

1. Луканин З.Н. - менеджер ГБПОУ "Донец-
кий техникум сферы услуг"

Одобрена и рекомендована с целью практического применения цикловой (методической) комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 2 от «08» 09 2022 г.

Председатель ЦМК Т.А. Красулина Т.А.

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания ЦМК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель ЦМК _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания ЦМК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель ЦМК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 «Родной (русский) язык»

Пояснительная записка

1 Главное предназначение учебного предмета «Родной (русский) язык» – формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

2. В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается включение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

3. Важнейшими задачами курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов РФ и мира.

4. Родной русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём

5. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

6. Высокий уровень владения русским родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки

самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

7. Основные содержательные линии (блоки) программы учебного предмета «Родной язык» на базовом уровне:

- в первом блоке «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры своего народа, национально-культурную специфику родного языка, обеспечит овладение нормами речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах других народов России, Донецкой Народной Республики и мира, овладение культурой межнационального общения;

- второй блок «Культура речи» ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм родного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям родного языка и совершенствование умений пользоваться ими;

- в третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

8. Виды деятельности учащихся на уроке:

- элементарный анализ примеров слов-концептов, характеризующих национальную культуру.

- элементарный анализ примеров прецедентных имён и текстов, имеющих культурологическую ценность;

- поиск примеров без эквивалентной лексики в разных словарях (фразеологизмов, устаревших слов и др.) и в предлагаемых текстах;

- наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений;

- самостоятельное составление словарика логотипов и научных символов;

- анализ примеров, иллюстрирующих изменение литературных норм, обусловленное развитием языка;

- применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей;
- работа с нормативными словарями русского языка: орфографическими, орфоэпическими, грамматическими; со словарями лексических трудностей русского языка; словарями паронимов, синонимов, антонимов, фразеологическими словарями русского языка и др.;
- оценка правильности устного и письменного высказывания, исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением слов и грамматических конструкций в устной и письменной речи;
- анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения их соответствия критериям точности, уместности, содержательности, логичности, ясности, богатства и выразительности речи;
- анализ примеров неуместного, стилистически не оправданного употребления тропов, излишнего украшения речи, использования слов, не сочетающихся в рамках одного стиля;
- соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия);
- анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения соответствия их критериям чистоты и вежливости речи;
- анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности);
- анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи;
- анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения;
- подготовка устного выступления, обобщающего информацию по указанной теме, содержащуюся в учебной литературе, на соответствующих сайтах Интернета;
- подготовка публичного выступления на полемическую тему, подразумевающую аргументированное построение публичного выступления по заданной структуре;
- установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) разговорной речи;
- создание собственных речевых высказываний по данным образцам;
- анализ образцов научного, публицистического, художественного стилей речи.

9. В основе рабочей программы лежат следующие нормативные документы:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

- Письмо МОН №3606 от 27.08.2015 с дополнениями и изменениями “Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования”.

- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ от 13.08.2021 г. № 682);

- Примерная рабочая программа по учебному предмету **«Родной (русский) язык»**. 10-11 классы. Базовый уровень / сост. Зарицкая В.Г., Мельникова Л.В., Данилова И.Н., Рубинская Н.О. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 45 с.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин». Программа учебной дисциплины ОДБ.04 «Родной (русский) язык» может быть использована для изучения родного (русского) языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение предмета «Родной язык» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к

сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России и Донецкой Народной Республики; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного языка; о национальной специфике родного языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Изучение предмета «Родной язык» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих *задач*:

- качественное повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;
- повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 35 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
- проверочные работы	6
- контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
– работа с основными и дополнительными источниками, словарями, справочниками, энциклопедиями, конспектом лекций; – изучение учебного материала, выполнение тренировочных упражнений; – составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов и т.д.); – составление текстов различных жанров; – анализ и редактирование текстов; – подготовка устных сообщений, презентаций, докладов; – подготовка мини-сочинения (эссе), проектов.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

* Проверочные работы проводятся после каждого из трёх разделов программы за счёт времени, отведённого на изучение темы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
I курс				
2 семестр				
Тема 1. Язык и культура (4 часа)	1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	1	2
	2	Использование диалектов, просторечий в художественной литературе	1	
	3	Роль родного языка в жизни человека. Основные функции языка	1	
	4	Речевое общение как социальное явление. Речевая ситуация. Интернет как средство связи. <i>*Проверочная работа</i>	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №1 1. Проект «Православные моральные ценности русского народа в книгах И.С. Шмелёва». 2. Реферат «Традиционная культура, духовная культура русского народа, его традиции и обычаи в книге В.И. Белова «Лад: очерки о народной эстетике»».	1	
Тема 2. Культура речи (5 часов)	5	Язык, жесты, мимика. Невербальные средства общения в художественной литературе. Виды графических знаков в текстах и повседневной жизни человека.	1	2
	6	Монолог, диалог, полилог в художественной литературе. Полилог интернет-чата	1	
	7	Основные условия эффективного общения. Интерактивное общение с помощью интернета	1	
	8	Коммуникативный барьер. Особенности невербальных средств общения	1	
	9	Диалектное произношение как одна из причин коммуникативных затруднений. Речевые ошибки. <i>*Проверочная работа</i>	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №2 1. Сообщение «Правила сетевого этикета». 2. Доклад «Русский язык в Интернете».	1	
Тема 3. Речевая деятельность. Текст. (4 часа)	10	Речь устная и письменная. Устная речь как форма речевого общения. Устная речь как форма речевого общения. Роль интонации в устной речи.	1	2
	11	Письменная речь как форма речевого общения. Основные требования к письменному тексту. Виды речевой деятельности.	1	
	12	Роль чтения в развитии родного языка. Роль аудирования в развитии родного языка. Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста. Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста.	1	

	13	Говорение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности. <i>* Проверочная работа</i>	1	
	14	Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №3 1. Сообщение «Рекомендации письмовника XVIII века» 2. Сделать макет письмовника для современников.	1	
Тема 4. Язык и культура (4 часа)	15	Язык как составная часть национальной культуры.	1	2
	16	Концепт, прецедентные тексты, лингвокультурология.	1	
	17	Безэквивалентная лексика.	1	
	18	Язык и культура. <i>* Проверочная работа</i>	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №4 1. Доклад «Роль русского языка в жизни современного общества». 2. Проект «Выдающиеся учёные-русисты».	1	
Тема 5. Культура речи (3 часа)	19	Культура речи как раздел лингвистики.	1	2
	20	Языковой компонент культуры речи.	1	
	21	Коммуникативный компонент культуры речи.	1	
	22	Этический компонент культуры речи. <i>* Проверочная работа</i>	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №5 1. Сообщение «Критерии образцовой речи, связанные с нормативным аспектом культуры речи». 2. Доклад «Критерии образцовой речи, связанные с коммуникативным аспектом культуры речи». 3. Реферат «Критерии образцовой речи, связанные с этическим аспектом культуры речи».	2	
Тема 6. Текст (8 часов)	23	Функциональные разновидности русского языка. Разговорная речь.	1	2
	24	Официально-деловой стиль. Научный стиль речи.	1	
	25	Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы.	1	
	26	Повторение и обобщение изученного. <i>* Проверочная работа</i>	1	
		Самостоятельная работа обучающихся №6 1. Сообщение «Основные языковые признаки разговорной речи». 2. Доклад «Основные языковые средства выразительности»	1	
	27	Контрольная работа	1	
	28	Дифференцированный зачёт	1	

Итого за курс обучения:

Максимальная учебная нагрузка – **35 часов**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – **28 часов**

Самостоятельная работа обучающихся – **7 часов**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- портреты писателей;
- книги с произведениями, изучаемыми на уроках;
- стенды: «Сегодня на уроке», «Календарь знаменательных дат», «Планирующая документация»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык: 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
2. Русский родной язык: 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
3. Львова С. И. Обучение русскому языку в 10—11 классах (базовый и углублённый уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — М. : Мнемозина, 2020. — 205 с.
4. Русский язык. 10 класс. Львова С. И., Львов В. В. (базовый и углублённый уровень) Изд. «Мнемозина» Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — М. : Мнемозина, 2019.
5. Русский язык. 11 класс. Львова С. И., Львов В. В. (базовый и углублённый уровень) Изд. «Мнемозина» Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — М. : Мнемозина, 2019.
6. Горшков А.И. Русская словесность. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Горшков А.И. Русская словесность. Сб. задач и упражнений. 10-11 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
8. Горшков А.И. Основы русской словесности: От слова к словесности. Методические рекомендации к учебнику и сборнику задач и упражнений «Русская словесность. 10-11 классы» – М.: Просвещение, 2008.
9. Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Родным войти в родной язык. 10-11 класс. Учебное пособие. – М.: САГА, 2005. – 279 с.
10. Колпаков А.Ю., Трухина С.В. (2019). Введение предметов «Русский родной язык» и «Родная литература»: Видеоклип. Вебинар] // YouTube. 10 апреля. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KH-siSidjiY&feature=youtu.be>. – Загл. с экрана.
11. Линия УМК «Русский родной язык. 1–9 класс» // Просвещение. Официальный интернет-магазин: сайт. – URL: <https://shop.prosv.ru/search?q=русский+родной+язык>. – Загл. с экрана.
12. Литературное чтение на родном языке. 4 класс // Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/11/26/literaturnoechtenie-na-rodnom-yazyke-4-klass>. – Загл. с экрана.
13. Методические рекомендации по введению курса русского родного языка и литературы в практику работы образовательных организаций // Брянский городской информационно-методический центр: сайт. – URL: <http://bgimc32.ru/fgos-oo/metodicheskierazrabotki>. – Загл. с экрана.

14. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

15. Русский родной язык для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ (диктантов, изложений, сочинений, тестирования), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результата
Знания: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Фронтальная беседа; учебная дискуссия; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; тестирование; проверочная работа; сообщения, доклады; проектная деятельность; практические занятия; самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками.
Умения: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Основные показатели оценки результата - Проверочные работы; - контрольные работы; - практические занятия; - индивидуальные задания; - тестирование; - подготовка сообщений, докладов; - подготовка тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками - Подготовка творческих работ, проектов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | |
|--|--|